

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *MIND*  
MAPPING BERBASIS KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 MLATI LOR KUDUS**

Oleh  
**FIRMAN AMAL**  
NIM 201333147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *MIND*  
MAPPING BERBASIS KARAKTER JUJUR DAN DISIPLIN  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 MLATI LOR KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FIRMAN AMAL  
NIM 201333147**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

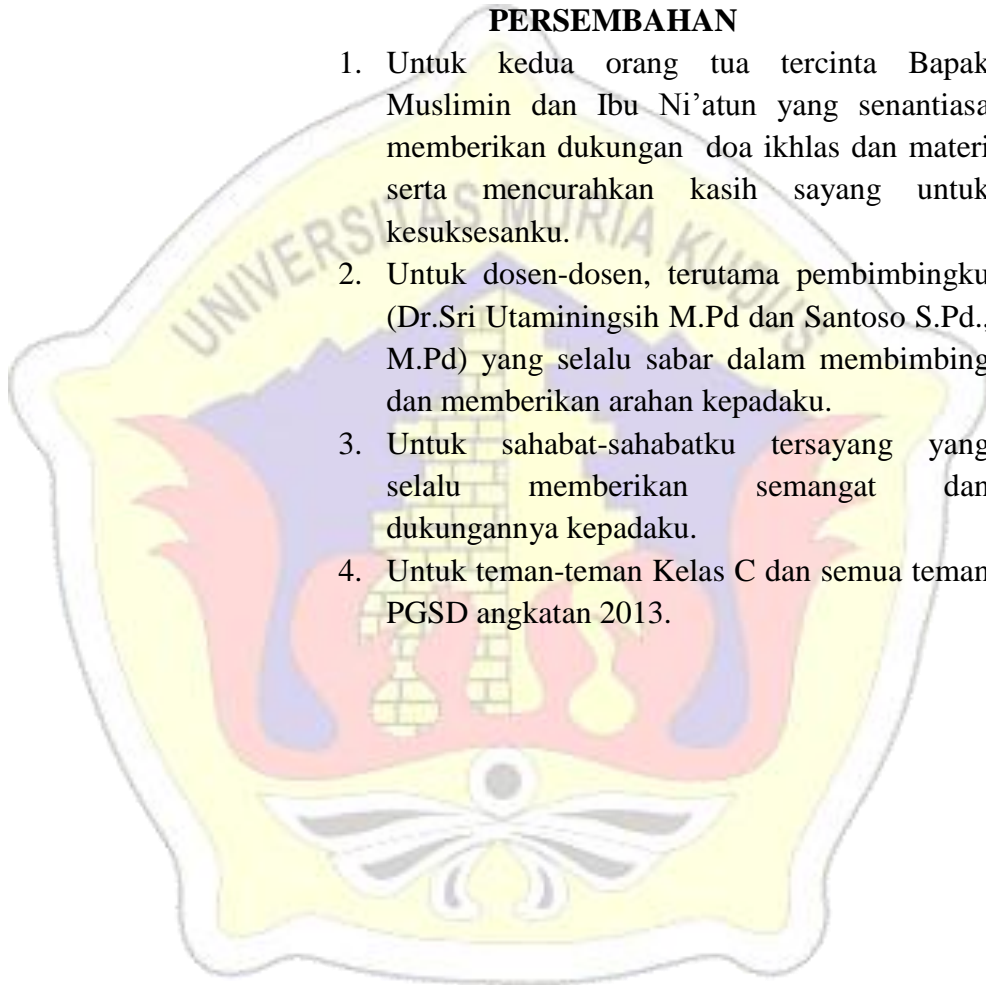
## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- Barangsiapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah SWT. (HR. Turmudzi)
- Setiap orang punya jatah gagal habiskanlah jatah gagalmu ketika kamu masih muda (Dahlan Iskan)

### **PERSEMBAHAN**

1. Untuk kedua orang tua tercinta Bapak Muslimin dan Ibu Ni'atun yang senantiasa memberikan dukungan doa ikhlas dan materi serta mencurahkan kasih sayang untuk kesuksesanku.
2. Untuk dosen-dosen, terutama pembimbingku (Dr.Sri Utaminingsih M.Pd dan Santoso S.Pd., M.Pd) yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepadaku.
3. Untuk sahabat-sahabatku tersayang yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepadaku.
4. Untuk teman-teman Kelas C dan semua teman PGSD angkatan 2013.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Firman Amal (NIM 201333147) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018

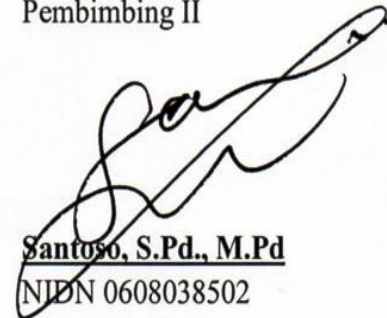
Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

NIDN 0607036901

Pembimbing II



**Santoso, S.Pd., M.Pd**

NIDN 0608038502

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**

NIDN 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Firman Amal (201333147) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 24 Febuari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Febuari 2018

Tim Penguji



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

NIDN 0607036901

**Ketua/ anggota**



**Santoso, S.Pd., M.Pd**

NIDN0608038502

**Anggota**



**Deka Setiawan, M.Pd.**

NIDN 0617088403

**Anggota**



**Ika Ari Pratiwi, M.Pd.**

NIDN 0607016201

Mengetahui,

**Anggota**



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIDN 0019126201



## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Mind Mapping* Berbasis Karakter Jujur dan Disiplin Pada Siswa Kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mmberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini
5. Ngatinah, S. Pd Kepala Sekolah SD 2 Mlati Lor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus.
6. Noor Puji Astuti, A.Ma.Pd. Guru Kelas IV SD 2 Mlati Lor yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SD 2 Mlati Lor yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Februari 2017

Peneliti



**Firman Amal**  
**NIM.201333147**



## ABSTRAC

Amal, Firman. 2018. Improvement of Learning Outcomes Civic Education Through Mind Mapping Model Based on Honest Character and Discipline In Fourth Grade Students of SD 2 Mlati Lor Kudus. skripsi. Teacher Education Study Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes of Civic Education, Mind Mapping, Honest Character, Discipline

This study aims to describe the skills of teachers, honest and disciplined characters, the result of student learning outcomes with mind mapping model based on honest character and discipline on civic education students of SD 2 Mlati Lor Kudus

Learning outcomes are the abilities possessed after experiencing the learning process. Civic education is an effort to educate the life of the nation for the citizens as the foundation of the implementation of rights and obligations in the defense of the State. Mind Mapping is a creative recording technique for compiling facts and thoughts according to the rules. Character education is an effort to create an atmosphere of learning and learning process so that students actively develop their potential to have a personality, noble character and manners

His research will be conducted in class IV SD 2 Mlati Lor Kudus with teacher research subject and 29 students. The independent variable in this research is mind mapping model based on honest character and discipline. While the dependent variable in this study is the result of learning civic education. Data collection techniques use tests, observations, interviews and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The result of this study shows that the teacher percentage increase from cycle (I) 69,5% (Good) in cycle (II) to 81,5% (Good). Honest character and discipline has improved cycle (I) honest character 62,55% (Self) and discipline character 68,4% (Good) and cycle (II) character of honest character 74,5% (Good) and discipline 74,85% (Good). The learning outcomes in the cognitive domain of student civic education on the material of globalization is good enough in cycle (I) 74% (Good) and cycle (II) 79% (Good). In the affective domain also increases in cycle (I) 64% (Enough) and on (II) 76,5% (Good) cycle. Psychomotor cycle (I) 57.85% (Enough) and cycle (II) 76,4% (Good).

Based on the result of the research, it can be concluded that the application of mind mapping model based on honest character and discipline can improve the teacher's skill, honest and discipline character and the result of civic education learning of fourth grade students of SD 2 Mlati Lor Kudus. Suggestions in this study, teachers should use the model in accordance with the characteristics of students so that students are interested and understand the particular subjects of civic education.

## ABSTRAK

Amal, Firman. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Model Mind Mapping Berbasis Karakter Jujur dan Disiplin Pada Siswa kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, *Mind Mapping*, Karakter Jujur, Disiplin

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, karakter jujur dan disiplin, hasil belajar siswa dengan model *mind mapping* berbasis karakter jujur dan disiplin pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki setelah mengalami proses pembelajaran. PKn adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa bagi warga negara sebagai landasan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam bela Negara. *Mind Mapping* merupakan teknik pencatatan yang kreatif untuk menyusun fakta dan pikiran sesuai dengan aturan. Pendidikan karakter adalah usaha mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kepribadian, akhlak mulia dan budi pekerti.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus dengan subjek penelitian guru dan 29 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *mind mapping* berbasis karakter jujur dan disiplin. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yakni hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan persentase keterampilan guru meningkat dari siklus (I) 69,5% (Baik) pada siklus (II) menjadi 81,5% (Baik). Karakter jujur dan disiplin mengalami peningkatan siklus (I) karakter jujur 62,55% (Cukup) dan karakter disiplin 68,4% (Baik) dan siklus (II) karakter jujur 74,5% (Baik) dan karakter disiplin 74,85% (Baik). Hasil belajar pada ranah kognitif PKn siswa pada materi globalisasi yang cukup baik pada siklus (I) 74% (Baik) dan siklus (II) 79% (Baik). Pada ranah afektif juga meningkat pada siklus (I) 64% (Cukup) dan pada siklus (II) 76,5% (Baik). Ranah psikomotorik siklus (I) 57,85% (Cukup) dan siklus (II) 76,4% (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan model *mind mapping* berbasis karakter jujur dan disiplin dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter jujur dan disiplin dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model yang sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa tertarik dan paham khususnya mata pelajaran PKn.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>I</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>II</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>III</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>IV</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>V</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>VI</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>IX</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>XIV</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>XV</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>XVI</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>XVIII</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 KajianPustaka .....	10
2.1.1 Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar .....	10
2.1.1.1 Hakikat Mata Pelajaran di Sekolah Dasar.....	10
2.1.1.2 Tujuan Mata Pelajaran PKn .....	11
2.1.1.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn .....	11
2.1.2 Materi Globalisasi.....	12
2.1.2.1 Pengertian Globalisasi.....	12
2.1.2.2 Pengaruh Globalisasi.....	14
2.1.2.3 Dampak Terhadap Globalisasi .....	15
2.1.2.4 Menyikapi Pengaruh Globalisasi .....	17
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	18
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	18
2.1.3.2 Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	19
2.1.3.3 Manfaat <i>Mind Mapping</i> .....	22
2.1.3.4 Unsur Pembentukan <i>Mind mapping</i> .....	23
2.1.3.5 Aturan Dalam Pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	24
2.1.3.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	25

2.1.4 Pengertian Pendidikan Karakter .....	26
2.1.4.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	27
2.1.4.2 Karakter Jujur dan Karakter Disiplin .....	29
2.1.4.3 Tujuan Pendidikan Karakter.....	30
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru .....	31
2.1.6 Hasil belajar .....	36
2.1.6.1 Pengertian Belajar .....	36
2.1.6.2 Pengertian Hasil Belajar.....	38
2.1.6.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	40
2.2 Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	46
2.4 Hipotesis Tindakan .....	49

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	50
3.1.1 Setting Penelitian .....	50
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	52
3.3.1 Siklus I .....	56
3.3.2 Siklus II .....	60
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	64
3.4.1 Metode Observasi .....	65
3.4.2 Metode Wawancara .....	66
3.4.3 Metode Tes.....	67
3.4.4 Metode Dokumentasi .....	67
3.5 Instrumen Penelitian .....	68
3.5.1 Instrumen Tes .....	69
3.5.2 Instrumen Non Tes .....	69
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	70
3.6.1 Uji Validitas .....	70
3.6.2 Reliabilitas .....	71
3.7 Analisis Data .....	72
3.7.1 Data Kuantitatif .....	74
3.7.2 Data Kualitatif .....	75
3.8 Indikator Keberhasilan .....	76

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Siklus.....	78
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	80



4.2.1 Siklus 1.....	80
4.2.1.1 Perencanaan .....	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	81
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1.....	81
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	90
4.2.3 Pengamatan.....	98
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	98
4.2.3.2 Pengamatan Karakter Jujur Siswa Siklus I.....	102
4.2.3.3 Hasil Observasi Karakter Disiplin.....	105
4.2.3.4 Hasil belajar Siswa .....	107
4.2.3.4.1 Hasil belajar Ranah Kognitif .....	108
4.2.3.4.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	110
4.2.3.4.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	112
4.2.4 Refleksi.....	114
4.2.4.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Pembelajaran PKn.....	115
4.2.4.2 Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	116
4.2.4.3 Hasil Observasi Karakter Jujur dan Disiplin.....	117
4.2.4.4 Hasil Belajar Aspek kognitif.....	118
4.2.4.5 Hasil Observasi Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	119
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	120
4.3.1 Perencanaan.....	120
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	121
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	121
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	129
4.3.3 Pengamatan.....	137
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	138
4.3.3.2 Pengamatan Karakter Jujur Siswa Siklus II .....	140
4.3.3.3 Hasil Observasi Karakteristik Disiplin .....	143
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa.....	146
4.3.3.4.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	146
4.3.3.4.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	148
4.3.3.4.3 Hasil belajar Ranah Psikomotorik .....	151
4.3.4.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Pelajaran PKn .....	152
4.3.4.2 Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	153
4.3.4.3 Hasil Observasi Karakter Jujur dan Disiplin .....	155
4.3.4.4 Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	156
4.3.4.5 Hasil Observasi Afektif dan Psikomotorik.....	156
4.4 Simpulan .....	157
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	157
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Jujur dan Disiplin.....	159
4.4.3 Progres Hasil Belajar Siswa .....	162
4.4.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	162



4.4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.	165
4.4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II .....	167
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn dengan Model <i>Mind Mapping</i> .....	169
5.2 Karakter Jujur dan Disiplin dalam Pembelajaran PKn .....	171
5.3 Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Mind Mapping</i> .....	174
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	175
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	180
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> .....	182
<b>BAB VISIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	186
6.2 Saran.....	187
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>189</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter .....	28
3.1 Kriteria Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	75
3.2 Kriteria Hasil Pengamatan Karakter Jujur .....	76
3.3 Kriteria Hasil Pengamatan Karakter Disiplin .....	78
4.1 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus.....	78
4.2 Jadwal Penelitian .....	79
4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	99
4.4 Hasil Pengamatan Karakter Jujur Siswa Siklus I pertemuan I dan II.....	102
4.5 Hasil Pengamatan Karakter Disiplin Siswa Siklus I pertemuan I dan II.....	105
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	107
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	109
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	111
4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	137
4.10 Hasil Pengamatan Karakter Jujur Siswa Siklus II Pertemuan I dan II .....	140
4.11 Hasil Pengamatan Karakter disiplin Siswa Siklus II Pertemuan I dan II .....	143
4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	146
4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	148
4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	150
4.15 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru siklus I dan Siklus II .....	157
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Jujur Siklus I dan Siklus II.....	158
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Disiplin Siklus I dan Siklus II.....	159
4.18 Progres Hasil belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I dan siklus II.....	161
4.19 Progress Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	164
4.20 Progress Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	165

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hamanan
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	48
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model kemmis & Mc. Taggart .....	53
4.1 Guru Melakukan Apersepsi .....	82
4.2 Guru Menyampaikan Konsep .....	83
4.3 Guru Membagi Kelompok .....	84
4.4 Guru Membimbing Diskusi .....	85
4.5 Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi .....	87
4.6 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Pembelajaran .....	88
4.7 Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi.....	91
4.8 Guru Menyampaikan Konsep .....	92
4.9 Guru Membagi Kelompok.....	93
4.10 Guru membimbing Diskusi .....	94
4.11 Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi.....	96
4.12 Guru Membagikan Tes Evaluasi .....	97
4.13 Diagram Karakter Jujur Siswa Kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus .....	103
4.14 Diagram Karakter Disiplin Siswa Kelas IV SD Mlati Lor Kudus .....	106
4.15 Diagram Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	108
4.16 Diagram Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	110
4.17 Diagram Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	113
4.18 Guru Melakukan Apersepsi .....	122
4.19 Penyampaian Konsep dan Pencarian Permasalahan.....	123
4.20 Guru Memberikan Arahan Pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	124
4.21 Guru Menjelaskan Cara Pengisian LKS .....	125
4.22 Presentasi Hasil Diskusi .....	126
4.23 Penyampaian Simpulan .....	127
4.24 Penyampaian Apersepsi.....	130
4.25 Pencarian Permasalahan Oleh Setiap Siswa .....	131
4.26 Pemantauan Pembuatan <i>Mind Mapping</i> .....	132
4.27 Siswa Melakukan Diskusi .....	133
4.28 Pelaksanaan Presentasi .....	134
4.29 Pemberian dan Pelaksanaan Tes Evaluasi .....	135
4.30 Diagram Karakter Jujur Siswa Kelas IV SD Mlati Lor Kudus Siklus II..	142
4.31 Diagram Karakter Disiplin Siswa Kelas IV SD 2 Mlati Lor Kudus Siklus II .....	145
4.32 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	147
4.33 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	149
4.34 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	152
4.35 Progres Keterampilan Mengajar guru.....	157
4.36 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Jujur .....	159
4.37 Peningkatan Aktivitas Belajar Karakter Disiplin .....	160
4.38 Progres Hasil Belajar kognitif Siswa.....	163
4.39 Progres Hasil Belajar Afektif Siswa .....	165
4.40 Progres Hasil Psikomotorik Siswa .....	167

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	192
2. Daftar Siswa kelas IV SD 2 Mlati Lor kudu.....	193
3. Hasil Ulangan Harian (Prasiklus) Mata Pelajaran PKn.....	195
4. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 2 Mlati Lor.....	197
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	198
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Prasiklus.....	199
7. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	201
8. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	204
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	210
10. Materi Globalisasi.....	216
11. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	219
12. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran LKS Siklus I Pertemuan I.....	222
13. Hasil Lembar Kerja Siswa.....	224
14. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	225
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	231
16. Materi Dampak Pengaruh Globalisasi.....	237
17. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	243
18. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran LKS Siklus I Pertemuan II.....	246
19. Hasil Lembar Kerja Siswa.....	248
20. Kisi-Kisi Uji Soal Validitas Siklus I.....	249
21. Soal Evaluasi uji Coba Siklus I.....	254
22. Kunci Jawaban Soal Uji Siklus I dan Pedoman Penskoran.....	258
23. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir soal Evaluasi Kelas IV Siklus I.....	259
24. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	262
25. Soal Evaluasi Siklus I.....	266
26. Kunci Jawaban Soal Uji Siklus I dan Pedoman Penskoran.....	269
27. Hasil Evaluasi Siklus I.....	270
28. Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	271
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	275
30. Materi Menyikapi Pengaruh Globalisasi.....	281
31. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	284
32. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 1.....	286
33. Hasil Lembar kerja Siswa.....	287
34. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	288
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	292
36. Materi Contoh Pengaruh Globalisasi di Berbagai Bidang.....	298
37. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	300
38. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran LKS Siklus II Pertemuan 2.....	302
39. Hasil Lembar kerja Siswa.....	304
40. Kisi-Kisi Soal Validasi Siklus 2.....	305
41. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus 2.....	306
42. Kunci Jawaban Evaluasi Uji Coba Siklus 2.....	310
43. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Evaluasi Kelas IV Siklus II.....	311



44. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	314
45. Soal Evaluasi Siklus II .....	315
46. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	318
47. Hasil Evaluasi Siklus II.....	319
48. Hasil Penilaian Prasiklus, Siklus I dan II.....	320
49. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus I Pertemuan 1 .....	322
50. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus I Pertemuan 2.....	325
51. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus II Pertemuan 1.....	328
52. Lembar Observasi Karakter Disiplin Siklus II Pertemuan 2.....	331
53. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus I Pertemuan 1 .....	334
54. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus I Pertemuan 2.....	337
55. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus II Pertemuan I .....	340
56. Lembar Observasi Karakter Jujur Siklus II Pertemuan 2 .....	343
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	346
58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	349
59. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	315
60. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	355
61. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	358
62. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	362
63. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	366
64. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	370
65. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	374
66. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	377
67. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	380
68. Pedoman Pengamatan Pembelajaran PKn Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	383



